

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kompetensi pedagogik guru TK yang sudah sertifikasi pendidik di Kecamatan Plaosan dalam kategori yang tinggi. Hal ini dipengaruhi dengan pemahaman yang baik dan kemampuan yang semakin terasah.
2. Sedangkan kompetensi pedagogik guru TK yang belum sertifikasi pendidik di Kecamatan Plaosan juga dalam kategori yang tinggi. Beberapa faktor yang memengaruhinya adalah dengan aktifnya mengikuti pelatihan, workshop dan pengalaman mengajar.
3. Kompetensi pedagogik guru TK yang sudah sertifikasi dan yang belum sertifikasi di Kecamatan Plaosan menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan.

B. Saran

1. Bagi Pendidik

Kompetensi pedagogik menjadi bagian yang paling penting dalam pendidikan khususnya pada pendidikan anak usia ini. Maka haruslah guru meningkatkan kompetensi pedagogiknya, diantaranya dengan melanjutkan studi di bidang ke PAUD an, mengikuti seminar, workshop, pelatihan, dan pengalaman belajar mandiri.

2. Bagi Kepala Sekolah

Dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogik agar tercapainya tujuan pendidikan maka Kepala Sekolah sudah selayaknya memberikan dukungan kepada guru dalam mengembangkan potensi dan kompetensinya. Memberikan kesempatan untuk memperluas wawasannya dengan melanjutkan ke jenjang pendidikan dan mengikuti pelatihan-pelatihan.

3. Bagi Peneliti

- a. Mengkaji lebih lanjut mengenai kompetensi pedagogik, dan sertifikasi pendidik beserta permasalahannya.
- b. Mengadakan penelitian dengan melibatkan sampel yang lebih banyak sehingga penelitian lebih representatif.

Rohmalia Sanri Khoiriyah, 2017

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TAMAN KANAK-KANAK
BERDASARKAN LATAR BELAKANG SERTIFIKASI PENDIDIK**

Universitas Pendidikan
perpustakaan.upi.edu

Indonesia | repository.upi.edu |